

桃園市高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法 修正草案條文對照表

修正名稱	現行名稱	說 明
桃園市高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法	桃園市高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法	本辦法名稱未修正。
修正條文	現行條文	說 明
第一條 本辦法依家庭教育法（以下簡稱本法）第十五條第一項規定訂定之。	第一條 本辦法依家庭教育法第十五條第一項規定訂定之。	增訂家庭教育法於本辦法之簡稱。
第二條 本辦法之主管機關為桃園市政府教育局（以下簡稱教育局）。	第二條 本辦法之主管機關為桃園市政府教育局（以下簡稱本局），執行機關為 <u>桃園市政府家庭教育中心（以下簡稱本中心）</u> 。	為使權責單位更為明確，修正主管機關之簡稱，並考量本辦法修法後未提及執行機關，爰刪除本條後段規定。
第三條 本辦法適用於 <u>本市</u> 高級中等以下學校（以下簡稱學校）。	第三條 本辦法用詞定義如下： 一、 <u>高級中等以下學校（以下簡稱學校）：指本市市立高級中等以下學校及經桃園市政府核准立案之私立國民中、小學。</u> 二、 <u>重大違規事件或特殊行為學生：指違反學校校規達記大過以上處分或經學校認定行為特殊之學生。</u> 三、 <u>家庭教育諮商</u>	一、配合自一百零七年一月一日起，原教育部主管之本市轄內國、私立高級中等學校移由本府管轄，爰修正第一款本辦法適用對象。 二、為使法條內容更為明確，參考高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法第二條至第四條規定，將用詞定義規定分別以不同條文列出，爰將第二款及第三款規定移列至第四條及第五條規定。

	<p><u>或輔導：指提供重大違規事件或特殊行為學生之家長或監護人及實際照顧學生之人家庭教育相關知能，協助其輔導該學生改善行為。</u></p>	
<p>第四條 本辦法所稱重大違規事件，指學生違反相關法規或學校校規，並經學校召開個案輔導或獎懲相關會議認定之事件。</p> <p>前項會議應邀請輔導相關人員參與。</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、第一項規定由現行條文第三條第二款規定移列，為使學校於認定重大違規事件時有所依循及考量違規行為未達須記大過以上程度之學生及其家長、監護人或實際照顧學生之人亦可能需相關家庭教育諮商或輔導之服務，並避免由單一教師進行是否需接受家庭教育諮商或輔導之認定，爰修正重大違規事件定義及增訂第二項規定。</p> <p>三、考量用詞之合宜性及避免標籤化，爰刪除「特殊行為學生」定義規定。</p>
<p>第五條 本辦法所稱家庭教育諮商或輔導，指提供有重大違規事件學生（以下簡稱違規學生）及其家長、監護人或實際照顧學</p>		<p>一、<u>本條新增。</u></p> <p>二、第一項規定由現行條文第三條第三款規定移列，鑑於學生發生重大違規事件，學校提供家庭</p>

<p>生之人（以下併稱家長）家庭教育相關知能，協助輔導該學生改善行為。</p> <p>前項學生，包括在學學生、中輟生及中途離校學生。</p>		<p>教育相關知能對象應包括學生本身，並因應修正條文第四條已將「特殊行為學生」一詞刪除，爰酌作文字修正。</p> <p>三、考量本辦法學生之範圍除在學學生外，亦包括中輟生及中途離校學生，為周延且完善規範本辦法提供服務之對象，爰增訂第二項規定。</p>
<p><u>第六條 學生發生重大違規事件時，學校應即通知其家長。</u></p> <p>學校應掌握違規學生之家庭現況，就違規學生及家庭問題進行整體評估，並訂定個別化家庭教育諮商或輔導計畫後落實執行。</p>	<p><u>第四條 學校為落實提供家庭教育諮商或輔導，應確實掌握重大違規事件或特殊行為學生、其家長或監護人及實際照顧學生之人之分布與生活現況，研訂推動之優先順序、適當策略及籌措資源之計畫，並報送本中心備查。</u></p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、第一項規定由現行條文第五條序文前段規定移列並因應修正條文第四條已將「特殊行為學生」一詞刪除，爰酌作文字修正。</p> <p>三、現行條文移列至第二項，並考量現代家庭結構及規模已迥異以往傳統家庭，學生問題之樣態更為複雜，學校提供違規學生及家長之相關家庭教育諮商或輔導應與時俱進，將家庭組成、家庭功能、經濟支持及情感流動等相關議題納入整體評估，爰酌作文字修正。</p> <p>四、修正條文第二項所</p>

		稱個別化家庭教育諮商或輔導計畫，係指針對學生及其家庭所需之服務，正式提出有系統及架構之服務計畫。
	<p>第五條 學校於發現有重大違規事件或特殊行為學生時，應即通知其家長或監護人及實際照顧學生之人，並得依學生狀況及情節輕重，以下列方式提供家庭教育諮商或輔導：</p> <p>一、運用電話或其他通訊方式。</p> <p>二、提供相關書面或視聽資料。</p> <p>三、進行家庭訪問。</p> <p>四、參加學校提供之相關課程。</p> <p>五、其他適當方式。</p>	<p>一、<u>本條刪除</u>。</p> <p>二、本條序文前段規定移列至修正條文第六條第一項規定。</p> <p>三、考量提供家庭教育諮商或輔導等服務應依個案需求，並符應時代變遷，本條規定之提供家庭教育諮商或輔導方式已不合時宜，且已為修正條文第七條第一項之提供家庭教育諮商或輔導內容所涵括，爰刪除本條序文後段及各款規定。</p>
<p>第七條 學校提供家庭教育諮商或輔導之內容如下：</p> <p>一、個案會議。</p> <p>二、家庭訪問。</p> <p>三、家庭教育課程。</p> <p>四、家庭教育諮詢。</p> <p>五、家庭教育輔導。</p> <p>六、家庭教育諮商。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。</p> <p>二、為利於學校依循，參考高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法第六條規定，定明家庭教育諮商或輔導之內容及修正條文第六條第二項個別化家庭教育諮商或輔導計畫應包括之內容，並為完善提供家庭教育諮商或</p>

前條第二項個別家庭教育諮商或輔導計畫，應包括前項內容之全部或一部；必要時，學校得請求本法第九條所定推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體協助。		輔導等服務，定明學校必要時得請求協助，爰增訂本條規定。
第八條 學校召開前條第一項第一款之個案會議時，應邀請違規學生及其家長參與。		一、 <u>本條新增</u> 。 二、為完善提供違規學生及其家長家庭教育之服務，爰增訂本條規範修正條文第七條第一項第一款個案會議之執行方式。
第九條 學校得視實際需要，邀集違規學生之導師及學校相關單位人員，進行第七條第一項第二款之家庭訪問。		一、 <u>本條新增</u> 。 二、考量教育現場常有無法出席或無意願至校參與家庭教育或輔導之家長，學校應視情況至學生家中深入了解學生家庭生活情形，並結合相關資源及認輔制度提供違規學生及其家長協助，爰增訂本條規範修正條文第七條第一項第二款家庭訪問之執行方式。
第十條 學校 <u>每學年得自行或聯合他校、推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體，辦理第七條第一項第三款之家庭教育課程至少四小時，</u>	第七條 學校提供家庭教育諮商或輔導課程之內容及時數如附表。	一、條次變更。 二、考量現行城鄉差距，各校輔導資源不一，且相關輔導資源有限，部分學校恐有執行困難，爰增訂本條前段規範

<p><u>供違規學生及其家長修習；其課程內容及時數如附表。</u></p>		<p>修正條文第七條第一項第三款家庭教育課程之執行方式並酌作文字修正。</p>
<p>第十一條 學校應提供違規學生及其家長適切之第七條第一項第四款家庭教育諮詢。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。 二、考量現行教育現場學生問題常源自原生家庭而衍生，學校應探究其背後相關原因，針對家庭相關問題提供諮詢服務，並視個案需求評估提供家庭教育諮詢適當之次數及適合之方式，爰增訂本條規定。</p>
<p>第十二條 學校得以個別或團體方式，提供第七條第一項第五款及第六款之家庭教育輔導或家庭教育諮商。</p>		<p>一、<u>本條新增</u>。 二、考量現行學生及家庭問題不一，學校應針對個案需求評估，以個別或團體方式，連結諮商或輔導資源及專業輔導人力，透過對話或工作坊方式提供協助，爰增訂本條規範修正條文第七條第一項第五款及第六款之執行方式。</p>
	<p>第八條 學校應將重大違規事件或特殊行為學生之資料建檔，並記錄、追蹤其家長或監護人及實際照顧學生之人接受家庭教育諮商或輔導情形，相關檔案資料應妥善保管並保密。</p>	<p>一、<u>本條刪除</u>。 二、考量本法第十五條第四項規定已明定保密原則，毋庸於本條再行規定，爰刪除本條規定。</p>

<p><u>第十三條</u> 學校通知<u>違規學生及其家長參與家庭教育諮商或輔導等服務</u>，經以書面通知三次以上未出席時，教育局得依本法第十五條第二項規定進行訪視。</p> <p>前項訪視，教育局得委託推展家庭教育之機關、機構、學校、法人及團體為之。</p> <p><u>第一項訪視，違規學生之學校應派員參與。</u></p>	<p><u>第六條</u> 學校於學生有<u>重大違規事件或特殊行為時</u>，應即以書面通知學生之家長或監護人及實際照顧學生之人，並要求其參與家庭教育諮商或輔導相關課程。</p> <p>前項情形，經以書面通知三次以上未參與者，學校應即通報本中心，由本中心委託之推展家庭教育機構或團體進行訪視。</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、重大違規事件之通知規定已於修正條文第六條第一項明定，爰刪除第一項前段規定。</p> <p>三、第二項有關違規學生及其家長，三次以上未出席時之處理方式，移列至第一項後段。另依本法第十五條第二項規定，將委託訪視主體修正為教育局。</p> <p>四、為要求違規學生之學校更積極之作為，爰增訂第三項學校應派員參與之規定。</p>
	<p><u>第九條</u> 學校於提供家庭教育諮商或輔導相關課程或活動時，得請學生家長會協助或共同辦理；其互助合作之規定，由各學校定之。</p>	<p>一、<u>本條刪除</u>。</p> <p>二、本法第十三條第一項已涵括本條內容，爰刪除本條規定。</p>
	<p><u>第十條</u> 學校於學生涉及重大違規事件或特殊行為而有必要時，得請求醫療、衛生、社政、警察或少年輔導等機關（構）提供協助。</p>	<p>一、<u>本條刪除</u>。</p> <p>二、本法第十五條第三項已涵括本條內容，爰刪除本條規定。</p>
<p><u>第十四條</u> 教育局應採取適當措施，以落實學校提供家長或監護人及實際照顧學生之人接受家庭教育諮商</p>	<p><u>第十一條</u> 本局應採取適當措施，以落實學校提供家長或監護人及實際照顧學生之人接受家庭教育諮商或</p>	<p>一、條次變更。</p> <p>二、本府正循法制作業程序訂定「桃園市獎助機關機構學校法人及團體推展家</p>

或輔導等服務。	輔導，並獎勵推動績效優良之學校，輔導推動績效不佳之學校改善。	庭教育辦法」，獎勵將依該辦法辦理，爰刪除獎勵推動績效優良學校之規定。 三、輔導推動績效不佳之學校屬教育局應採取適當措施之範疇，爰予以刪除。
第十五條 本辦法自發布日施行。	第十二條 本辦法自發布日施行。	條次變更。

附表：

桃園市高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導課程內容及時數

修正規定			現行規定				說明		
附表			附表				考量課程架構內容應與時俱進，並符合不同個案需求，不需區分核心課程及選擇課程，爰修正課程內容。		
桃園市高級中等以下學校提供家庭教育課程內容及時數			桃園市高級中等以下學校提供家庭教育 <u>諮商或輔導</u> 課程內容及時數						
<u>建議課程</u>	重要概念	時數	<u>課程內容</u>			時數			
<u>子女之發展</u>	<u>子女身心發展基本概念（包括偏差行動、性別互動、生命教育）</u> <u>協助子女之身心成長</u>	<u>由學校依個案狀況實施至少四小時</u>	<u>課程類別</u>	<u>課程名稱</u>	<u>課程重要概念</u>				
<u>家庭互動及溝通</u>	<u>親子之情感支持</u> <u>親子之有效溝通及技巧</u> <u>家人互動系統</u>		<u>核心課程</u>	<u>親子支持、互動與溝通</u>	親子 家庭支持（經濟、情感） 良好之親子互動 良好學習環境 家人溝通技巧 關懷與接納子女	四小時以上			
<u>正向管教</u>	<u>正向情緒、正向關係</u> <u>正向管教技巧</u> <u>親子衝突及解決</u>							<u>偏差行為、性別平等之協助</u>	<u>子女之反社會行為</u> <u>學校社區資源</u> <u>子女交友情形</u> <u>子女自律</u> <u>子女對自己之行為負責</u> <u>規律之生活</u> <u>性別平等理念</u> <u>性別平等教育資源</u>
<u>親子共學</u>	<u>親子共學基本概念</u> <u>親子共學之方式、管道</u> <u>善用電子相關產品</u>								

<div>親師關係及互動</div>	建立良好親師關係				性別平等相關法律之認識（如性別平等教育法、性騷擾防治法..等）		
	學校及社區資源			選擇課程	親職教育	由各學校自行	
	社會安全網及支援系統				正向對待自己之子女	彈性訂	
	健康之休閒環境				子女管理自我之行為	定	
<div>壓力管理</div>	問題解決能力			責任	子女學習正確之價值判斷		
	心理健康及情緒紓解				醞育良好之生活與學習環境		
<div>兒童與青少年之文化</div>	青少年流行文化及社交媒體			家庭氣氛之營造	一致與適切之管教方式		
	人際關係能力				完整之家庭功能		
	良好之社交技巧				良好親子關係		
<div>同儕參與</div>	同儕參與			家庭支持方案與資源	感情融洽之家庭氣氛		
					善用傳播媒體資訊		
					社會支援系統		
<div>家庭衝突與危機處理</div>	家人關係之重建				舒緩社經壓力		
	家庭衝突解決（包括婚姻衝突、不當管教、家庭暴力防治）				學校安置系統		
	尋求協助及危機應變				良好之親師關係		
	藥物與毒品之認識				良好之社區環境品質		
					社區資源		

兒童與青少年身心發展	兒童	<u>兒童與青少年發展之需求</u>		
	與青	<u>及早發現問題克服發展障礙</u>		
	少年	<u>子女社會適應及自我調適能力</u>		
	身心	<u>子女瞭解自我</u>		
	發展	<u>發掘興趣與能力</u>		
		<u>發展自我概念</u>		
		<u>挫折容忍力</u>		
		<u>良好之生活適應能力</u>		
兒童與青少年壓力與抒解	兒童	<u>壓力管理</u>		
	與青	健康之休閒環境		
	少年	<u>關心與同理子女</u>		
	壓力	問題解決能力		
	與抒解	<u>子女課業輔導</u>		
兒童與青少年之文化	兒童	<u>社會增強方法</u>		
	與青	<u>社會行為規範</u>		
	少年	人際關係能力		
	之次	<u>學習良好之社交技巧</u>		
	文化	同儕參與		
親子共學	親子	<u>親子共讀之培養</u>		
	共學	<u>家庭共同學習之概念</u>		

			親子共學之方式、管道		
		<u>重建</u>	<u>促進責任行為減少非責任行為</u>		
		<u>家庭</u>	<u>增加家人相處時間</u>		
		<u>關係</u>			
		<u>傾聽</u>	<u>情緒管理</u>		
		<u>與表</u>	<u>正向自我對話</u>		
		<u>達</u>	<u>拒絕之技巧</u>		
			<u>傾聽子女之心聲</u>		
			<u>接納子女之情緒</u>		
		<u>家庭</u>	<u>問題解決之能力</u>		
		<u>危機</u>	尋求 <u>相關團體</u> 協助		
		<u>處理</u>	減少家庭暴力		
			<u>家庭成員正確之道德觀念</u>		
			<u>婚姻諮商</u>		